

Государственное бюджетное специализированное учреждение социального обслуживания  
«Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда»

Ресурсный центр по развитию эффективных практик комплексной  
психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с расстройствами  
аутистического спектра «Обретаю окружающий мир»



Библиотека ранней помощи

# Программа формирования навыка самообслуживания «Пьет из чашки»

**ГБСУ СО ОРЦДИ «Надежда»**

**Адрес:** Волгоградская область, г. Волжский, ул. Пионерская, 26

**Тел.:** (8443) 25-07-31

**E-mail:** Nadezhda@volganet.ru

**Сайт:** [https://vk.com/gbsu\\_nadezhda](https://vk.com/gbsu_nadezhda)

**Ресурсный центр по внедрению эффективных практик работы с детьми с РАС  
«Обретаю окружающий мир»**

**Адрес:** Волгоградская область, г. Волжский, ул. Александрова, 29

**Тел.:** (8443) 29-78-94

**E-mail:** centrnadezda2015@mail.ru

**Сайт:** [https://vk.com/gbsu\\_nadezhda](https://vk.com/gbsu_nadezhda)



## Программа формирования навыка самообслуживания

### «Пьет из чашки»

Для того, чтобы приступить к обучению этому умению, нужно, чтобы ребенок уже умел пить из чашки, которую держите вы.

### Оборудование сцены

Работайте с пластмассовой чашкой (без ручки) или со стаканом, достаточно узким для того, чтобы ребенок мог легко обхватить его руками. Наполните чашку на четверть любимым напитком вашего малыша. Сначала заниматься нужно будет в то время, когда, по вашему мнению, ребенок может испытывать жажду, а вы не очень заняты. Мы бы порекомендовали вам промежуток между двумя приемами пищи. Когда вы оба привыкните к этой новой программе, можно будет заниматься с ребенком в любое время, когда бы он ни захотел пить.

Усадите ребенка за стол на стул такой высоты, которая обеспечивала бы ему во время питья надлежащий комфорт. Высоту обычного стула можно увеличить за счет, скажем, толстых книг, телефонных справочников.

Заметим, что напиток, сам по себе, должен стать достаточным вознаграждением, разумеется, наряду с похвалой.

### Программа. Часть 1

На протяжении всего урока стойте позади ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки. Прodelайте один за другим следующие шаги:

- 1) поднесите чашку к его рту;
- 2) наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток;
- 3) поставьте чашку на стол;
- 4) уберите свои и его руки, скажите: «Молодец! Ты пьешь из чашки!»

Повторяйте эти шаги до тех пор, пока ребенок не выпьет все содержимое чашки. Продолжайте заниматься подобным образом в течение четырех или пяти уроков или до тех пор, пока не почувствуете, что малышу удобно, когда вы им так руководите.

Следите за тем, чтобы ваша помощь не была чрезмерной и чтобы ребенок сам тоже принял малое участие в работе. Прежде чем вы перейдете ко второй части программы, убедитесь, что он научился крепко держать чашку в руках.

Когда он осознает, какой должна быть последовательность действий при питье из чашки, переходите к части 2 программы и прорабатывайте каждый ее шаг.

## Программа. Часть 2

После того как ребенок овладеет одним шагом и сумеет на протяжении четырех или пяти уроков успешно проделать необходимые действия без вашей физической помощи, переходите к следующему шагу.

1) Продолжайте направлять руки ребенка, как вы это делали в первой части программы, до того момента, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. В этот момент уберите свои руки и позвольте ему самому завершить процесс, поставив чашку на стол. Это станет его первым шагом на пути к овладению умением пить самостоятельно!

2) Уберите свои руки, после того как, возвращая чашку на стол, пройдете вместе три четверти пути.

3) Уберите свои руки, после того как, возвращая чашку на стол, пройдете вместе половину пути.

4) Уберите свои руки, после того как, возвращая чашку на стол, пройдете вместе четверть пути.

5) Уберите свои руки, сразу после того как ребенок сделает глоток, и дайте ему поставить чашку на стол самостоятельно. Теперь он уже усвоил вторую половину умения пить из чашки! Пора начинать меньше помогать ему поднимать чашку и подносить ее ко рту.

6) Помогайте ребенку, пока он не донесет чашку до рта. Уберите свои руки. Дайте ему самостоятельно наклонить чашку и сделать глоток. Вернуть чашку на стол он теперь может сам.

7) Помогайте ребенку подносить чашку ко рту до того момента, когда она окажется почти у его рта. Уберите свои руки и дайте ему самостоятельно донести ее до губ и сделать глоток. Поставить чашку на стол он и в этом случае сможет сам.

8) Продолжайте все меньше и меньше помогать ему, пока он не научится выполнять все действия самостоятельно.

